

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 330 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Утвержден Общим собранием  
Протокол № 1 от 26.03.2025 г.

СОСТАВЛЕН  
Директор ГБОУ гимназии № 330  
О.В. Корневская

---

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГИМНАЗИИ № 330 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

по состоянию на 31.12.2024 г.

---

**2024**

---

---

# СОДЕРЖАНИЕ

---

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ.....	4
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса .....	4
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией .....	32
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	35
2.4. Оценка кадрового обеспечения .....	43
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	44
2.6. Оценка качества материально-технической базы .....	45
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	46
2.8. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	49
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
4. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	54
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	61

---

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

---

---

## 1. ВВЕДЕНИЕ

---

Гимназия реализует образование повышенного уровня. Для обеспечения качественного образования обучающихся ключевыми направлениями деятельности гимназии являются:

- обеспечение качества образования на основе реализации компетентного подхода и расширения возможностей для социализации обучающихся;
- создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
- укрепление здоровья обучающихся;
- создание доступной образовательной среды;
- усиление материально-технической базы;
- создание комфортной, безопасной среды;
- дальнейшее внедрение механизмов инновационного управления в практику деятельности гимназии;
- поддержка инноваций педагогов;
- повышение конкурентоспособности гимназии;
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Все эти задачи вытекают из государственной политики в сфере образования.

Основной целью аналитического отчета является процесс оценки деятельности образовательной организации за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации гимназии.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга в настоящее время реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

#### Формы получения образования и формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществлялось в очной форме.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, Образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в соответствии с действующим законодательством.

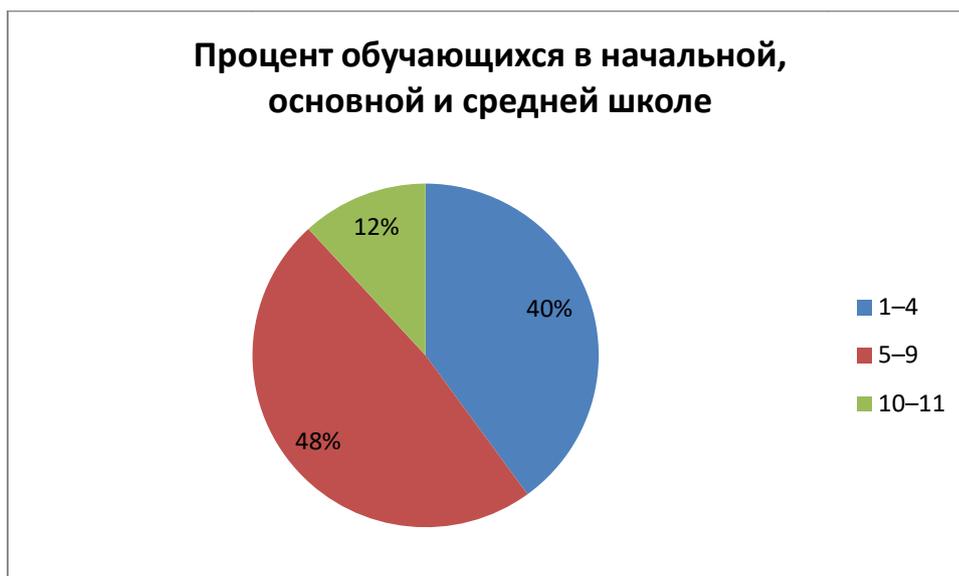
#### Динамика контингента

Параллели классов	Количество классов	Общая численность обучающихся
1–4	8	233
5–9	10	281
10–11	2	69
всего	20	583

Средняя наполняемость классов – 29,15 человек.

#### Сохранность контингента

Всего учащихся	2022	2023	2024
На начало года	576	573	564
На конец года	573	564	583



Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество обучающихся в гимназии в основном стабильно. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

#### Основные образовательные программы

- начального общего образования (1–4 классы),
- основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (5–9 классы),
- среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного и технического профилей (10–11 классы),
- дополнительные общеобразовательные программы.

В 2024 году гимназия завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновлёнными Федеральными государственными образовательными стандартами, а также второй год использует Федеральные образовательные программы.

С 1.09.2024 г. в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 62 вместо учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» введён учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», в рабочую программу по которому добавлены два модуля начальной военной подготовки. Кабинет основ безопасности и защиты Родины оснащён необходимыми пособиями и оборудованием.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171 вместо учебного предмета «Технология» введён учебный предмет «Труд (технология)», учебная программа по которому стала шире, но в условиях отсутствия необходимого финансирования данный учебный предмет пока не оснащён необходимым оборудованием.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171 внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам «Литература» (в основном затронули блок XX–XXI вв.) и «Физическая культура» (новые вариативные модули, предусмотренные ФОП, не вводились в гимназии из-за отсутствия необходимого для них оснащения).

Гимназия № 330 работала по 5-дневной учебной неделе в 1–11 классах в одну смену.

Иностранный язык – английский, изучается со 2 класса.

Углубленно изучаются история, обществознание (10а – гуманитарная группа, 11а – гуманитарная группа); математика, физика (10а – технологическая группа, 11а – технологическая группа).

Дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля на основе интеграции исторических, литературных, культурологических знаний обучающихся, формирование у них целостного представления о культурно-исторических эпохах призвана обеспечить реализация культуроориентированной модели образования, включающая синхронизацию в 5–9 классах учебных программ истории, искусства. История и культура Санкт-Петербурга изучается в 5–9 классах в рамках внеурочной деятельности.

Индивидуальный маршрут ученика реализуется через внеурочную деятельность (включая новый курс «Семьеведение» в 5–11 классах), учебные предметы по выбору обучающихся гуманитарной и технической направленности, индивидуальные занятия, проектно-исследовательскую деятельность, применение разнообразных педагогических технологий (проблемных семинаров, дебатов, диспутов, ролевых и деловых игр, учебных мастерских, информационных технологий, образовательных путешествий, КСО и т.д.).

### Об антикоронавирусных мерах

Гимназия в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга. подготовила новое расписание со смещенным началом уроков;

С 1 сентября 2024 года ежедневно проводилась термометрия обучающихся и сотрудников при входе в гимназию.

Все кабинеты оборудованы дезарами.

### Результативность реализации образовательной программы

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

- Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативными правовыми документами по проведению итоговой аттестации.
- Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, обучающимися выпускных классов о целях и технологии проведения итоговой аттестации.
- Проведена апробация экспериментальных моделей заданий для проведения ГИА-11 по учебным предметам.
- Проведены анализ документации учителей-предметников, преподающих в 9-х и 11 классах и собеседование о подготовке к экзаменам.
- Изучены дидактические материалы, используемые при подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Осуществлялось психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации рассматривались в течение всего 2024 года:

- на педагогических советах и производственных совещаниях;
- на заседаниях Методического совета;
- на заседаниях методических объединений.

Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации осуществлялась в течение всего учебного года. По всем предметам проводились тренировочные и диагностические работы, публикуемые в системе СтатГрад. Учителя обеспечивали обучающихся дидактическим материалом. Работы разбирались, анализировались. Для обучающихся были сформированы папки с заданиями и комментариями к ним. Также обучающиеся 9-х и 11 классов имели возможность самостоятельно дистанционно готовиться

к итоговой аттестации. Педагогом-психологом осуществлялось психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации посредством индивидуальных консультаций, бесед и классных часов.

#### Основные современные педагогические технологии, используемые педагогами:

- Информационно-коммуникационные технологии, способствующие развитию познавательных и коммуникативных УУД, использовали все учителя начальной, основной и средней школы.
- Музейно-педагогические технологии (образовательные путешествия, в том числе виртуальные, музейные занятия, создание коллажей и инсталляций и др.), способствующие развитию личностных, познавательных и коммуникативных УУД, активно использовали в своей практической деятельности 14 учителей гимназии - учителя истории, искусства, литературы, химии, физики, биологии, начальной школы.
- Технологии метапредметного интегрированного обучения, способствующие развитию познавательных и коммуникативных УУД, применяли в своей работе 24 учителя основной и средней школы – учителя истории, искусства, литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, английского языка, изобразительного искусства, начальной школы.
- Культурно-образовательные практики, способствующие развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, использовали 7 педагогов.
- Метод проектов, способствующий развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, использовали в своей работе 20 учителей начальной, основной и средней школы - учителя литературы, истории, искусства, физики, математики, начальной школы.
- Исследовательскую деятельность, способствующую развитию личностных, познавательных и регулятивных УУД, обучающиеся проводили под руководством 8 учителей основной и средней школы.

В 2024 г. подведены общие итоги реализации Программы развития гимназии на 2020–2024 гг.

#### Итоги реализации Программы развития гимназии на 2020–2024 гг.

##### **Направление 1. Гимназическое образование в цифровую эпоху: новое качество**

###### *Проект 1. Гимназическое качество*

Разработаны и реализуются основные образовательные программы гимназии начального общего, основного общего и среднего общего образования

Сохранена и усилена программами внеурочной деятельности, участием в различных городских и районных конкурсах (музейных, краеведческих, исторических, по финансовой

грамотности, дебатов, исследовательских работ) гуманитарная составляющая образовательного процесса.

Закуплены новые учебники в соответствии с ФПУ.

Продолжилось внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационных.

В 10 классе сложилась и успешно реализуется система подготовки и защиты индивидуальных проектов

Обеспечен качественный доступ педагогов и обучающихся в сеть Интернет. Существенно выросла компетенция педагогов в области цифровизации образования, в том числе современных технологий онлайн-обучения, подавляющим большинством педагогов освоены различные электронные ресурсы, в том числе ФГИС «Моя школа» и платформа «Сферум».

На основе самодиагностики «Школы Минпросвещения России» разработана и внедрена комплексная система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

Происходит постепенное совершенствование материально-технических условий (закуплены новые мобильный класс, новые компьютеры для рабочих мест учителей и администрации, оборудование кабинета физики).

*Проект 2. Образовательная мобильность (индивидуализация) – дистанционные модули, олимпиады, конкурсы, технологии, цифровая среда*

Созданы профильные 10–11 классы гуманитарного (с углубленным изучением истории и обществознания) и технологического (с углубленным изучением математики и информатики) профилей, с 09.2024 г. в 10 классе открылись предпрофессиональные классы – юридический и инженерный. В соответствии с профилями внедрены и реализуются поддерживающие их предметы по выбору обучающихся, внеурочная деятельность, в рамках предпрофессиональных классов запускается также реализация соответствующих программ дополнительного образования, учителя профильных классов проходят регулярное повышение квалификации.

Реализуется индивидуализированная система подготовки к олимпиадам, в результате чего за истекший период многие обучающиеся стали победителями и призёрами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников почти по всем предметам, несколько обучающихся гимназии стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, искусству, одна обучающаяся стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Регулярно обучающиеся гимназии принимают участие и становятся призёрами и лауреатами различных конференций исследовательских работ («Мир в зеркале культуры», «Будущее – это мы» и др.)

### *Проект 3. Гимназический уклад*

Создана и успешно реализуется модель ученического самоуправления: Совет обучающихся стал реально действующим органом самоуправления, инициатором многих видов социальной активности обучающихся. Под его руководством или при его активном участии стали регулярно проводиться День дублёра, школьный чемпионат по мини-футболу, школьные дискотеки, оформляться пространство творческого поиска обучающихся и т.д.

Родительские комитеты классов гимназии активно помогают классным руководителям в проведении внеклассных мероприятий, экскурсий и образовательных путешествий

## **Направление 2. Школа возможностей**

### *Проект 1. Школа культурного самоопределения*

1. Создана система метаинтеграции на всех уровнях – содержательном, концептуальном, методологическом, в рамках неё появились новые интегрированные уроки, образовательные путешествия, культурно-образовательные проекты, в эту работу вовлечено подавляющее большинство учителей основной и средней школы, ими освоена роль тьюторов в рамках интеграционной программы.

Расширен спектр проектов разного уровня (в т.ч. и сетевых), в которых принимают участие гимназисты: «Путешествие в прошлое», «Учебные суды», проекты по финансовой грамотности и т.д.

Проведено корпоративное обучение педагогов по программе СПб АППО «Город как учебник», что позволило расширить круг педагогов, владеющих методикой организации социокультурных практик

Ежегодно проводятся методические декады, посвященные метаинтеграции, работе гимназии в городском социокультурном пространстве. Разработана и реализуется в 5-9 классах программа внеурочной деятельности, поддерживающая систему интеграции – «Культурное самоопределение».

Созданы новые программы дополнительного образования по запросам учащихся и родителей, в том числе краткосрочные программы дополнительного образования.

Ежегодно в мае и сентябре проводится анкетирование обучающихся и их родителей на предмет выбора программ внеурочной деятельности.

Реализуется социальное партнерство с учреждениями культуры – Театром

Пушкинской драмы, Железнодорожным музеем.

В программу интеграции включена работа школьного музея: на базе музея проводятся уроки, часы внеурочной деятельности, разработаны программы внеурочной деятельности. Расширена сеть социальных партнеров музея. В работе школьного музея активно используются современные технологии (база виртуальных экскурсий, страница сайта музея, создан виртуальный тур по музею). На базе музея создаются школьные экскурсионные и исследовательские проекты, в том числе в рамках предмета «Индивидуальный проект».

#### *Проект 2. Развивая партнерство*

Заключены договоры и реализуется сотрудничество в рамках функционирования профильных классов с СПбГЭУ, СПб Политехническим университетом, ЛЭТИ, Северо-западным институтом управления РАНХиГС, БТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, ПАО «Трансгаз СПб», в рамках реализации модели предпрофессиональных классов, помимо сотрудничества с данными учреждениями, начато сотрудничество также с СПб Академией талантов, центром «Старт +» (будут реализовываться предпрофессиональные программы дополнительного образования), УМВД России по Невскому району СПб.

Реализуется социальное партнерство с учреждениями культуры- Театром Пушкинской драмы, Железнодорожным музеем.

Школьный музей включен в сетевое взаимодействие в рамках районной программы «Современный музей».

Программа дополнительного образования по ПДД реализуется на основе сетевого взаимодействия с Правобережным ДДТ.

На базе Политехнического университета, музеев Санкт-Петербурга создана серия проектных работ обучающихся.

В гимназии принято к исполнению Распоряжение Администрации Невского района для реализации выездов учащихся в городское пространство.

#### *Проект 3. Школа – территория спорта и здоровья*

3 февраля 2024 г. в СОК «Волна» состоялось физкультурного мероприятия по борьбе самбо, посвященного Памяти заслуженного тренера СССР А.А. Абрамова, учителя – заслуженного тренера России А.Ш. Амирова.

13 апреля 2024г. в СОК «Волна» состоялось физкультурное мероприятие – Открытое первенство Невского района по борьбе самбо среди юношей, посвященное памяти основателя клуба «САМБО 330» В.Ф. Романенко и его ученика – В.В. Смирнова, главного тренера клуба «САМБО 330».

В апреле 2024 г. прошел общешкольный турнир по мини-футболу для 5–11 классов.

1 сентября 2024 г. состоялось показательное выступление секции «Самбо-330» на линейке в честь «Дня знаний».

5 октября 2024г. в СОК «Волна» состоялось соревнование по борьбе самбо, посвященное памяти Заслуженного учителя России, почетного президента клуба «Самбо 330» Хмелевой Г.С. В мероприятии приняло участие 105 спортсменов 2010 года и младше.

В октябре 2024 г. закончился районный этап в общероссийском проекте «Мини-футбол в школу». От гимназии приняли участие 2 команды: 2007-2008гр. и заняли 2 место в районе. 2009-2010 гр.-1 место в районе-выход на городские соревнования.

8 ноября 2024 г. прошло тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди 1–11-х классов в ГБОУ Гимназии №330. В сдаче нормативов приняли участие 106 человек.

### **Направление 3. Современный учитель: точки роста**

#### *Проект 1. Методическая культура педагога*

На педсоветах, заседаниях Методического совета и МО на системной основе рассматриваются вопросы внедрения ФГОС, ФОП, формирования функциональной грамотности, современных требований к воспитанию обучающихся

Организована и успешно реализуется система наставничества по модели «Педагог-педагог», в рамках этой модели педагоги (как молодые, так и опытные) осваивают новые для себя педагогические технологии, методики формирования функциональной грамотности, интеграционной работы, профильного обучения и т.д. Сложилась система взаимодействия между молодыми и опытными педагогами, сформированы творческие группы педагогов по параллелям в рамках культурологической интеграции, ежегодно проводятся тематические методические декады открытых уроков, все интегрированные уроки являются открытыми для педагогов гимназии.

Проводилось корпоративное обучение педагогов по программе СПБЦОКОиИТ «Планирование и осуществление объективной оценочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС».

Проводились на каникулах психолого-педагогические тренинги среди педагогов, ориентированные на установление позитивных отношений с детьми и родителями.

Педагоги гимназии представляли опыт работы гимназии в области культурологической интеграции на городских конференциях и семинарах, в т.ч. Проводимой на базе гимназии 18.04.2024 г. городской научно-методической конференции «Метапроект: от замысла – до воплощения».

## *Проект 2. Творческая самореализация учителя*

В критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников регулярно вносятся актуальные изменения. На постоянной основе используются дистанционные формы повышения квалификации педагогов. При поддержке администрации гимназии педагоги участвуют в профессиональных конкурсах: педагогических достижений, «Лидер в образовании» (районный), «Петербургский урок» (районный и городской), конкурс лучших учителей Санкт-Петербурга (городской), «Гуру физкультуры» (всероссийский). Учителя стали победителями конкурсов лучших учителей Санкт-Петербурга (городской), «Гуру физкультуры» (всероссийский).

### Дополнительное образование

Для достижения целей Концепции развития дополнительного образования до 2030 года перед Отделением дополнительного образования детей на базе ГБОУ гимназии № 330 в 2024 году поставлены следующие задачи:

- 1) продолжить работу по увеличению охвата детей дополнительным образованием;
- 2) расширить возможности персонализации дополнительного образования детей для интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории (в том числе в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей);
- 3) разработать программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности для реализации в рамках персонифицированного финансирования;
- 4) обновить содержание дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ к ним, а также технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся и повышения качества образования;
- 5) обеспечить персонифицированный учет через регистрацию детей в региональном навигаторе дополнительного образования для расширения возможностей персонифицированного финансирования и повышения доступности дополнительных общеразвивающих программ.

Для успешного решения поставленных задач методическим советом ОДОД определены основные векторы развития отделения дополнительного образования детей на 2024 год:

- создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной траектории;
- усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики (совместно с воспитательной службой гимназии);

- укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования;
- интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;
- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;
- создание новых дополнительных общеразвивающих программ для работы в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- информационная и просветительская работа с родителями и детьми с 14 лет для информирования родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и обучающихся с 14 лет о возможностях ресурса «Навигатор дополнительного образования».

В 2024 году педагогический коллектив отделения дополнительного образования продолжил работу по решению ранее поставленных, но не переставших быть актуальными, основных задач дополнительного образования, таких как: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также детей и подростков, проявляющих выдающиеся способности; подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения.

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением гимназии, расположенным в отдельном здании с оборудованными кабинетами. В 2024–2025 учебном году в Отделении дополнительного образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

*Социально-педагогическая направленность - 4 программы:*

- Музееведение в реальной и виртуальной среде
- Мастерская профессий
- Дорогою добра
- Маяк

*Художественная направленность - 9 программ:*

- Студия изобразительного мастерства
- Лепка

- Театральная студия
- Эстрадный вокал «Зажигай»
- Рукоделие
- Рукоделие для начинающих
- Мир танца
- Звонкие гитары
- Художественное слово

*Физкультурно-спортивная направленность - 7 программ:*

- Плавание для всех
- Волейбол
- Акробатический рок-н-ролл
- Самбо-330
- Ритмика
- Шахматы
- Настольный теннис
- Синхронное плавание

В рамках решения поставленных перед ОДОД задач, а также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и проектом приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в гимназии в июне 2024 года проведена работа, направленная на внесение изменений в дополнительные общеобразовательные программы. В рамках этой работы обновлено содержание дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ к ним, а так же технологий и форматов дополнительного образования. Обновление содержания программ продолжится и в 2025 году.

Методическим советом ОДОД принято решение ежегодно проводить корректировку и, при необходимости, качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом новых нормативных документов и методических рекомендаций. Запланированная корректировка, переработка и модернизация программ должна быть направлена, в первую очередь, на реализацию на практике идей персонализации дополнительного образования, его открытости, вариативности, практикоориентированности и непрерывности обучения, а также способствовать профессиональному самоопределению обучающихся гимназии.

По итогам 2024 года методическим советом на 2025 год запланировано создание и проектирование новых общеразвивающих программ в соответствии с запросом учащихся и родителей для предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации старшеклассников с проработкой вариантов дальнейшего увеличения контингента и развития программ сетевого и межведомственного взаимодействия.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

Направленность образовательных программ	2022		2023		2024	
	Кол-во программ	Кол-во учащихся	Кол-во программ	Кол-во учащихся	Кол-во программ	Кол-во учащихся
Социально-педагогическая	6	109	5	84	4	54
Физкультурно-спортивная	7	254	7	252	8	249
Художественная	8	210	9	222	9	235
<b>ВСЕГО:</b>	<b>21</b>	<b>573</b>	<b>21</b>	<b>558</b>	<b>21</b>	<b>538</b>

Количество реализуемых программ определяется учебно-производственным планом и основано на удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительном образовании. Количество обучающихся варьируется в связи с переводом обучающихся в группы второго и третьего года обучения и определяется нормативной наполняемостью групп.

В 2024 году приоритет родительского и ученического спроса традиционно приходится на объединения художественной и физкультурно-спортивной направленности в связи с чем принято решение о дальнейшем их развитии и рассмотрении возможности открытия дополнительных объединений.

Анализ посещаемости объединений ОДОД показал, что кружки посещают учащиеся всех параллелей (с 1 по 11 класс). С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

**I Уровень (начальная школа)**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

**II Уровень (основная школа)**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### III Уровень (средняя школа)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, профориентации.

По итогам самообследования в 2024 году самой заинтересованной в дополнительном образовании аудиторией оказались учащиеся 1-3 классов. Учащиеся среднего звена показывают максимальную стабильность в посещении кружков. Как правило, определившись в младшей школе и выбрав 1-2 объединения, они продолжают их регулярно посещать. Анкетирование показало, что для учащихся старшего возраста (14-17 лет) интерес к занятиям обуславливается не только саморазвитием и организацией полноценного досуга, но и профориентационными аспектами, а также работой для наполнения личного портфолио, поэтому для учащихся этой возрастной категории актуальны, в первую очередь, конкурсные движения и объединения, способствующие профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке.

Подводя итоги 2024 года, можно с уверенностью сказать, что интерес учащихся к программам дополнительного образования устойчив, образовательные программы осваиваются в полном объёме, контингент ОДОД сохраняется.

### Внедрение системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

Педагогами дополнительного образования совместно с методистами ОДОД проведена работа по созданию новых программ дополнительного образования в рамках подготовки к реализации программ персонифицированного финансирования дополнительного образования.

В итоге этой работы 7 программ прошли согласование и были внесены в Реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ. Это программы:

Название программы	Кол-во часов
Дополнительная общеразвивающая программа «Хранители памяти»	12
Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествуем по Петербургу»	12
Дополнительная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы в правовой сфере жизни общества»	12

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - гражданин России»	12
Дополнительная общеразвивающая программа «Санкт-Петербург- хранитель исторической памяти»	18
Дополнительная общеразвивающая программа «Тогда и сейчас: Ленинград в годы ВОВ и Санкт-Петербург в наши дни»	18
Дополнительная общеразвивающая программа «Не бойся плавать, дошкольник!»	12

Обучение по данным программам в 2024 году прошли 499 обучающихся.

Так же в 2024 году (с мая по октябрь) проведена подготовительная работа для продолжения реализации программ персонифицированного финансирования дополнительного образования в 2025 календарном году. На сертификацию поданы 10 программ, 7 из которых прошли согласование и были внесены в Реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ.

Это программы:

Название программы	Кол-во часов
Дополнительная общеразвивающая программа «Растениеводство»	12
Дополнительная общеразвивающая программа «Я и PowerPoint»	12
Дополнительная общеразвивающая программа «Война в искусстве»	18
Дополнительная общеразвивающая программа «Искусство и войны»	18
Дополнительная общеразвивающая программа «Живое право»	18
Дополнительная общеразвивающая программа «Санкт-Петербург помнит подвиг героев»	18
Дополнительная общеразвивающая программа «Тактическая подготовка самбиста»	18

Предполагается дальнейшее расширение банка программ в рамках реализации ПФДО, т.к это позволяет:

- расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка;

- обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- сформировать эффективную межведомственную систему управления в сфере дополнительного образования детей, ориентированную на соблюдение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития региона.

### **Конкурсное движение (см.приложение 1)**

Анализ творческих достижений учащихся отделения дополнительного образования детей в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях за 2024 год показал, что по результатам участия в конкурсном движении учащиеся подтвердили высокий уровень освоения программ, смогли достойно представить образовательное учреждение и продемонстрировать полученные навыки и знания в различных видах деятельности.

Количество конкурсных мероприятий в которых приняли участие в 2024 году – 71, из них результативных 56.

### **Творческие и спортивные достижения обучающихся и коллективов ОДОД**

*(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.).*

См. также достижения в приложении 1.

№	Уровень / год	Количество победителей/призеров		
		2022	2023	2024
1	Международный	65	26	28
2	Всероссийский	28	40	25
3	Региональный/ межрегиональный	23	38	36
4	Городской	55	29	25

Более 350 учащихся ОДОД приняли участие в конкурсных мероприятиях в 2024 году, 246 стали победителями и призерами и завоевали:

- 28 индивидуальных и коллективных наград Международного уровня,
- 25 индивидуальных и коллективных наград Всероссийского уровня,
- 36 индивидуальных и коллективных наград регионального/межрегионального уровня,
- 25 индивидуальных и коллективных наград городского уровня,
- 132 индивидуальные и коллективные награды районного уровня

По результатам участия в конкурсном движении учащиеся подтвердили высокий уровень освоения программ. Практически во всех конкурсных мероприятиях, в которых были заявлены учащиеся ОДОД, они стали победителями или призёрами и были удостоены наград разной степени.

В сотрудничестве с основным образованием отделение дополнительного образования расширяет воспитательный потенциал гимназии и способствует не только образовательной, но и воспитательной деятельности в сфере решения задач позитивной занятости подростков, самоопределения и самовыражения, а так же профилактике правонарушений и ориентации учащихся на здоровый образ жизни. Анализ показывает, что в кружках ОДОД сложилась продуманная система учебно-воспитательной работы. Коллектив педагогов дополнительного образования работает над созданием условий для духовно-нравственного, патриотического, интеллектуального, физического становления социально активной личности, способной к самопознанию и саморазвитию.

Коллектив ОДОД ставит перед собой современные задачи. Такие как: социализация обучающихся в современном (мобильном) мире, равные стартовые возможности обучающихся в различных мероприятиях (районных, городских, межрегиональных, всероссийских), опыт профориентации старшеклассников, разработка образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, внедрение дистанционных образовательных практик в процесс обучения, обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, образовательных технологий; организация подготовки и переподготовки кадровых ресурсов, возможность привлечения научного потенциала не только преподавателей гимназии, но и педагогов других организации района и города с учетом многообразия потребностей всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 24.11.2020. № 3081-р методистам ОДОД дано поручение рассмотреть приоритетные и перспективные виды спорта и провести собеседования с претендентами на должность педагогов дополнительного образования на 2025 год для создания условия для дальнейшего вовлечения детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Кроме того, для поддержки национальной технологической инициативы (НТИ) и улучшения работы по ранней профориентации обучающихся на 2025 год запланировано расширение педагогического штата ОДОД и открытие нового кружка технической направленности.

Работающие в ОДОД педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Летом 2024 года 19 педагогов ОДОД организованно прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в условиях интеграции основного и дополнительного образования». В мае 2024 года педагоги Н.А. Петров и Ю.В. Гомзикова приняли участие в конкурсе методических разработок образовательных организаций Невского района «Лифт-Профи» и заняли 2 место среди участников Невского района.

### **Платные услуги**

В рамках Образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности дополнительной образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности на учебный год регламентируется учебно-производственным планом и перечнем дополнительных общеразвивающих программ, принятых к реализации Педагогическим советом.

2022 год	2023 год	2024 год
19 программ	17 программ	17 программ

### **Направленность – Физкультурно-спортивная**

<b>Наименование, кружков, секций и т.д.</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Количество часов в неделю (каждая группа)</b>	<b>Количество часов в год (каждая группа)</b>	<b>Итого кол-во пед. часов в неделю</b>
Плавание 1	6	56	1	40	6
Плавание 17+	13	58	1	40	13
Пилатес	1	4	1	40	1
Я учусь плавать 1	3	34	1	40	3
Аквааэробика	1	5	1	40	1

Плавание для дошкольников 1	8	69	1	40	8
Мини-футбол 1	3	30	2	80	6
Мини-футбол 2	4	39	4	160	16
Мини-футбол 3	2	20	6	240	12
Юная гимнастка 2	1	9	2	80	2
Юная гимнастка 4	1	13	4	160	4
Юная гимнастка 5	1	17	5	200	5
Синхронное плавание 2 (МЧ)	1	9	4	160	4
Синхронное плавание 2 (большая чаша)	1	4	4	160	4
Синхронное плавание 3 (большая чаша)	1	6	6	240	6
Самбо для дошкольников	1	7	2	72	2
<b>Всего по направленности:</b>	<b>48</b>	<b>380</b>	<b>45</b>	<b>1792</b>	<b>93</b>

### Направленность – Художественная

Наименование, кружков, секций и т.д.	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Количество часов в неделю (каждая группа)	Количество часов в год (каждая группа)	Итого кол-во пед. часов в неделю
Центр творческого мастерства	1	10	2	72	2
<b>Всего по направленности:</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>

### Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназии № 330 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательном учреждении заключается в создании условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в ГБОУ № 330 являются:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в гимназии основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности** – каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности** – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности** – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру** – пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; **принцип безопасной жизнедеятельности** – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** – значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности** – организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

С сентября 2023 года в ГБОУ гимназии № 330 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Тогда же создан Штаб воспитательной работы, в рабочую группу которого кроме советника по воспитанию вошли заместитель директора по воспитательной работе, вожатый – школьный куратор РДДМ, социальный педагог, педагог-психолог.

Достижение цели и решение задач воспитания в ГБОУ № 330 осуществляется в рамках основных направлений деятельности ОУ в соответствии с программой воспитания на 2023-2024, 2024-2025 учебный год. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах. Состав и содержание разделов определяется с учетом уклада образовательного учреждения, реальной деятельности, имеющихся в гимназии ресурсов, планов.

**Раздел «Основные школьные дела»** включил в себя общешкольные мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, участием в конкурсах, фестивалях и различных акциях:

*В январе* в гимназии прошли мероприятия, приуроченные ко Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады – вручение памятного знака «80 лет полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады» ветеранам, литературно-музыкальная композиция «Блокадной памяти страницы», общешкольная Минута молчания в рамках «Марафона памяти», уроки Мужества в школьном музее, участие в районной акции РДДМ «Свеча Памяти», также в январе прошло музыкальное шоу «Точь-в-точь» для 5х-11х классов.

*В феврале* были организованы тематические уроки и классные часы, посвященные Дню Российской науки; для учащихся 5х-11х классов был проведен турнир «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества; «Соревнования «Веселые старты» для учащихся 1х-4х классов.

*В марте* обучающиеся гимназии организовали концерт в Международный женский день; для учащихся 5х-11-х классов был проведен турнир «А ну-ка, девушки!» и конкурс красоты «Мисс Гимназия».

*В апреле* – в рамках Всемирного дня здоровья прошла игра по станциям «Мы за ЗОЖ» для 6х-7х классов, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» для 1-5х классов; в рамках Дня Космонавтики - конкурс рисунков «Исследуя Вселенную» для 1-4х классов, Космическая викторина для 5-8х классов. В рамках Недели музыки прошел конкурс «Музыкальный калейдоскоп». Для учащихся 5х-11х классов был проведен турнир по футболу.

*В мае* обучающиеся гимназии приняли участие во Всероссийской акции «ОКНА ПОБЕДЫ», для 1-11х классов прошел общешкольная спортивная эстафета «Дорогами Победы», посвященная Дню Победы; для 5-11х классов был организован кинофестиваль «Кино в гимназии». В мае прошел традиционный праздник Последнего звонка для 9-11х классов.

*В сентябре* новый учебный год начался с традиционной линейки, посвященной Дню Знаний. Также в сентябре для начальной школы были организованы соревнования «Веселые старты», для 5-11х классов был проведен традиционный общешкольный туристский слет в Лемболово. В дни начала блокады прошли памятные мероприятия.

*В октябре* обучающиеся гимназии организовали концерт, посвященный Дню учителя. Был проведен отборочный тур проекта «Чемпионат «Общественные дебаты». Для обучающихся 2х-4х классов была проведена игра «Что? Где? Когда?».

*В ноябре* для обучающихся прошли традиционные мероприятия к Международному дню толерантности: 1-4 классы – «Игры народов России», 5-11 классы – Фестиваль народов России»

*В декабре*, прошла торжественная линейка, посвященная открытию Парты Героя. Прошли мероприятия, приуроченные к Дню Конституции. В преддверии Нового года был проведен творческий конкурс «Новогоднее настроение», для обучающихся была поставлена новогодняя сказка и проведена Новогодняя дискотека.

Также были проведены традиционные общешкольные праздники – День гимназии и День Ученика. С сентября 2023 года каждый понедельник в гимназии проходит

торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.

В течение года учащиеся принимали активное участие в конкурсах и фестивалях (см. приложение)

**Раздел «Классное руководство»** включает в себя работу с коллективом класса, индивидуальную и групповую работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с социально-психологической службой ОУ, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители в соответствии с планами воспитательной работы класса проводят тематические классные часы, внутриклассные мероприятия, экскурсии, курируют учащихся при подготовке к конкурсам разного уровня, дают возможность развивать творческий потенциал обучающихся.

С сентября 2022 года классные руководители 1-11х классов ведут внеурочную деятельность «Разговоры о важном», с сентября 2023 года в 6-11х классах классные руководители ведут внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты», в 1-4х классах курс внеурочной деятельности «Орлята России».

**Раздел «Профилактика и безопасность»** включает в себя профилактическую работу с обучающимися – предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска», а также формирование безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении. Социально-психологической службой гимназии совместно с воспитательной службой проводится работа по воспитанию законопослушного поведения школьников; беседы, лекции и др. мероприятия по профилактике экстремизма, суицидального поведения, профилактике наркомании, табакокурения и употребления алкоголя; проводятся межведомственные мероприятия совместно с другими субъектами профилактики (администрация Невского района, ЦППМСЦ Невского района, **КДНиЗП**, полиция), заседания Совета по профилактике. На базе гимназии под руководством социального педагога работает ДОО «Клуб юных друзей правопорядка», участники которого принимают активное участие в районных и городских конкурсах по профилактике правонарушений.

Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании (в 2024 году количество учащихся, попавших в «группу риска» - 1 человек). В течение года были проведены различные мониторинги, индивидуальные и групповые тренинги и занятия специалистами службы сопровождения. В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям 20.22.2024 были проведены общешкольные мероприятия;

обучающиеся приняли активное участие в районном профилактическом конкурсе ЦППМСЦ Невского района «Социальная реклама». Специалистами ЦППМСЦ Невского района в течение года были проведены профилактические мероприятия на темы: «Вредные привычки», «Профилактика суицидов», «Девиантное поведение», «Правонарушения и ответственность за них». В соответствии с планом работы, в гимназии прошли конкурсы рисунков и плакатов на тему здорового образа жизни, серии классных часов по антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде. В Декаду здорового образа жизни были проведены спортивные соревнования по плаванию и мини-футболу, была проведена игра по станциям для 6-7х классов «мы за ЗОЖ» обучающиеся приняли активное участие в сдаче норм ГТО.

На базе гимназии работает орган ученического самоуправления «Совет гимназии» (**Раздел «Самоуправление»**), который курирует Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Учащиеся, входящие в Совет старшеклассников, принимают активное участие во всех творческих, спортивных и гражданско-патриотических мероприятиях: активное участие в подготовке и проведении концертов на День Учителя и Международный женский день, тематических мероприятий к памятным датам истории, новогодней дискотеки и Новогодней сказки, организации и проведению флешмобов на переменах для начальной школы «Играем и танцуем». Обучающиеся из Совета старшеклассников приняли участие в акции «Свеча памяти» и конкурсе видеointервью «Поговорим о блокаде». Ребята из команды «Отряд позитивных гимназистов» в третий раз стали призерами районной игры КВН среди органов ученического самоуправления ОУ Невского района. Также ребята из Совета старшеклассников принимали активное участие в конкурсе «Твой школьный бюджет». Обучающиеся из Совета старшеклассников принимают активное участие в оформлении стенда к праздничным и тематическим дням.

**Раздел «Профориентация».** С сентября 2023 года во всех российских школах внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» на платформе «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11х классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В ходе занятий обучающиеся на Платформе «Билет в будущее» проходят диагностики, участвуют в профпробах:

9ые классы посетили профориентационную образовательную выставку «Горизонты образования»; 8ые классы посетили мультимедийную профориентационную выставку

«Лаборатория будущего». На занятиях внеурочной деятельности у обучающихся 5-7х в течение года была возможность попробовать себя в ролях различных профессионалов в мини-играх «Отгадай профессию», «Профессиональные навыки специалиста», развитие навыков коллективной работы в игре «Мы – команда». В начальной школе активно проводились игры, викторины по профориентации «Профессиональный крокодил», «Профессии в сказках» и т.д.

Обучающиеся 8а класса под руководством педагога-психолога провели для обучающихся 1-4х, 5-6х классов профориентационную игру по станциям «Профессии от А до Я». Для обучающихся 8-11х классов были организованы профориентационные встречи с представителями сузов и вузов, проведены беседы об особенностях поступления, обучения и дальнейшего пути в профессиях.

Работа с родителями (**Раздел «Работа с родителями (законными представителями)»**) в гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Для родителей проводятся Общегородские дни открытых дверей, родительские собрания, вебинары, индивидуальные встречи с педагогами, социально-психологической службой и администрацией гимназии, при необходимости проводилось индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В условиях современной ситуации большой упор делается на психологическую и методическую помощь родителям в виде онлайн и офлайн индивидуальных и групповых консультаций, практических занятий, размещения необходимой информации на сайте ОУ и в социальных сетях (<https://vk.com/club194276379>, <https://vk.com/club194449335>). Гимназия в рамках воспитательной работы активно сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСЦ Невского района Санкт-Петербурга – это участие в районных вебинарах для родителей, индивидуальные консультации, выход специалистов ГБУ ДО ЦППМСЦ в гимназию на родительские собрания. По необходимости члены родительского комитета гимназии принимали участие в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся. Родители принимали активное участие в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Раздел «Профилактика и безопасность» включает в себя профилактическую работу с обучающимися – предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска», а также формирование безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении. Социально-

психологической службой гимназии совместно с воспитательной службой проводится работа по воспитанию законопослушного поведения школьников; беседы, лекции и др. мероприятия по профилактике экстремизма, суицидального поведения, профилактике наркомании, курения электронных сигарет (вейпов) и употребления алкоголя; проводятся межведомственные мероприятия совместно с другими субъектами профилактики (администрация Невского района, ЦППМСЦ Невского района, КДНиЗП, полиция), заседания Совета по профилактике. С сентября на базе гимназии под руководством социального педагога работает ДОО «Клуб юных друзей правопорядка», участники которого принимают активное участие в районных конкурсах по профилактике правонарушений. В феврале-марте участие в районном патриотическом конкурсе «Защитники Отечества-гордость страны» для 9-11 классов (победа на конкурсе); участие КЮДП «Хрусталики» в городском конкурсе «Право и закон» (создание социальной рекламы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, участие для 8-х классов); участие в конкурсе видеороликов про полезное питание «Вкусные истории» - 7-х классов;

Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании (в 2024 году количество учащихся, попавших в «группу риска» - 1 человек). В течение года были проведены различные мониторинги, индивидуальные и групповые тренинги и занятия специалистами службы сопровождения. В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям 20.02.2024г. была проведена встреча учащихся 8-х классов с инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району и СПб; обучающиеся 8а класса приняли активное участие в районном профилактическом конкурсе ЦППМСЦ Невского района «Социальная реклама», 8б класс принял участие в районном конкурсе по профилактике употребления ПАВ, «Будь здоров играя!». В соответствии с планом работы, в гимназии прошли конкурсы рисунков и плакатов на тему здорового образа жизни, серии классных часов по антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде. В марте была проведена антинаркотическая декада среди обучающихся 5-11 классов. В Декаду здорового образа жизни были проведены спортивные соревнования по плаванию и мини-футболу, была проведена игра по станциям для 7-8-х классов «мы за ЗОЖ» обучающиеся приняли активное участие в сдаче норм ГТО.

### Школьный музей

Музей является одним из центров воспитательной работы гимназии. Все учащиеся гимназии регулярно посещают музей (в рамках экскурсий, уроков, внеурочной

деятельности). В соответствии с планом работы в 2024 году на базе музея были реализованы и проводились:

- традиционные мероприятия: экскурсии (патриотические, образовательные, краеведческие, ориентирующие на занятия спортом и здоровый образ жизни);
- вахты памяти на могиле Ф.А. Смолячкова;
- встречи с выпускниками, ветеранами;
- дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Музееведение»;
- внеурочная деятельность «Культурное самоопределение» (модуль «Образовательные путешествия по школьному музею»);
- работа над проектом «Стеклянный городок: четвертое измерение»;
- выставочная работа;
- исследовательская работа.

На базе музея работает актив, члены которого участвуют в районных и городских конкурсах, Вахтах памяти и поездках по местам боевой славы, работают с фондами.

На базе музея создан и функционирует Военно-патриотический клуб.

В 2024 году команда актива школьного музея приняла участие в конкурсах и проектах:

- XXVIII районный конкурс экскурсоводов школьных музеев Невского района;
- Межрегиональный проект по героико-патриотическому воспитанию обучающихся «Ленинград – Сталинград: мы памяти верны».

Руководитель музея приняло участие в подготовке выставки Дежавю-57: из истории школьных музеев Невского района.

В 2024 году в музее ГБОУ гимназии № 330 проходили мероприятия для учащихся Невского района:

- школьный музейный марафон «Победа Ленинграда»;
- «Музейный марафон 5+ (школьные музеи – детским садам)»;
- проект музейно-экскурсионной деятельности «Музей – школа жизни» для обучающихся кадетских классов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

На школьном сайте регулярно обновляется страничка школьного музея (<http://gimn330.ru/muzej-istoriya-shkoly>). Информация о мероприятиях публикует на официальной странице школы в контакте (<https://vk.com/club194262859>) и на странице сайта объединенного музейно-образовательного пространства Невского района (<http://muzeumsnevsky.ru/>). Регулярно обновляется виртуальный тур по музею: <http://gimn330.ru/tour/tour.html>.

### Здоровье обучающихся

В течение ряда лет ведется мониторинг здоровья учащихся врачами - педиатрами, заключен договор в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении с детским поликлиническим отделением № 13 и «ГУЗ Стоматологической поликлиникой № 13 Невского района. Проводятся своевременные диспансерные осмотры, вакцинация учащихся, профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Группы здоровья	Количество обучающихся		
	2022	2023	2024
I	95	96	98
II	419	416	423
III	55	55	56
IV	1	1	1
V	3	3	3

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья является вторая. В первые классы поступают дети в основном с 1-ой и 2-й группой здоровья.

В 2023 году видим увеличение количества детей с 1 группой здоровья

Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку.

К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Преобладающими заболеваниями являются болезни органов зрения, костно-мышечной системы, врожденные патологии, болезни органов дыхания. Снизилось число заболеваний нервной системы, кровообращения, пищеварения.

Психологические, логопедические и социальные проблемы обучающихся помогает решать социально-психологическая служба гимназии в составе социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

### Количество обучающихся ГБОУ, состоящих на учете в ОДН на конец года

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО	из них:	
					поставлено на учет в течение уч.года	снято с учета в течение уч.года
2022	-	3	0	3	3	-
2023	-	3	0	3	-	-
2024	-	2	0	2	-	1

### Меры, используемые Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений

Мера воздействия, которые были применены	Взаимодействие (полиция, органы опеки и попечительства, др.) по реализации мер
1. Беседы, лекции инспектора ОДН 10 о/п Невского района	ПДНП УМВД России по Невскому району г. Санкт-Петербурга
2. Организация досуга (профорентация). Вовлечение в общешкольные мероприятия и также профилактические мероприятия. Беседы, лекции и занятия психолога с учащимися и родителями	Педагог-психолог гимназии, ОДОД гимназии № 330, ППМСЦ, Комитет по занятости населения Санкт-Петербурга «Вектор»
3. Вызов в школу родителей, работа с семьями. Взаимодействие социально-психологической службы гимназии с органами профилактики (отправка документов по запросам, организация совместных мероприятий согласно плану)	Администрация гимназии, инспектора ОДН 10 о/п, психолог, социальный педагог
4. Разработан план совместной работы с ППМСЦ Невского района	
5. Проведение семинаров для педагогов и родителей на темы: «Профилактика потребления ПАВ», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Безопасность в сети Интернет»	Специалисты ППМСЦ Невского района Санкт-Петербурга
6. Проведение лекций по профилактике правонарушений для учащихся 7-10 классов сотрудниками ОДН 10 ОП	Инспектор ПДН 10 ОП
7. Проведение тренингов для учащихся 6-х классов на темы: «От насмешек до правонарушений»	Специалисты ППМСЦ Невского района Санкт-Петербурга

Совместная работа воспитательной и социально-психологической службы гимназии с органами полиции, органами опеки и попечительства способствует снижению числа правонарушений.

## 2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

### Структура управления гимназии

Управление ГБОУ гимназией № 330 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена четырёхуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Административным советом гимназии стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, руководителей структурных подразделений и инфраструктурных объектов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по УВР и школьные методисты.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В гимназии действуют 7 методических объединений: учителей начальной школы, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранных языков, истории, обществознания и искусства, естественнонаучных дисциплин, физической культуры.

#### Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

Гимназия имеет свой сайт, на котором размещаются общие сведения об образовательной организации, важная информация для родителей, документы, новости и пр. (<http://gimn330.ru/>). Электронная почта гимназии: [info.gbou330.nevsky@obr.gov.spb.ru](mailto:info.gbou330.nevsky@obr.gov.spb.ru) Почта директора гимназии: [korenevskaya330@yandex.ru](mailto:korenevskaya330@yandex.ru)

#### Обеспечение условий безопасности

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Заключен договор с охранным предприятием ООО ОП «Атторней Секьюрити»

#### Режим питания и питьевой режим

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами в количестве 6 человек. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляют зав. производством и медработник ОУ.

Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

В гимназии предусмотрено обеспечение обучающихся питьевой водой согласно гигиеническим требованиям. Питьевой режим организован через пользование кулером с водой, расфасованной в емкости (бутилированной). Для обучающихся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении. При организации питьевого режима используются одноразовые стаканчики, контейнеры для сбора использованной посуды одноразового применения. Бутилированная вода, используемая для употребления, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Замена емкостей с водой производится систематически, обеспечивая бесперебойное снабжение. Кулер установлен в столовой.

#### Медицинское обслуживание

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В рамках договора с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 13» проводится диспансеризация обучающихся. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

#### Использование ИКТ технологий в управлении и образовательном процессе

С 01.09.2017 года гимназия полностью перешла на ведение электронных классных журналов, журналов ОДОД, журналов внеурочной деятельности. На сайте гимназии учителя размещают свои методические разработки по предметам. В гимназии ведется электронный документооборот, формируется электронный фонд оценочных средств.

Производственные совещания проходят с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Сферум. Все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы (в том числе ресурсы ФГИС «Моя школа»), ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### Инновационная деятельность

Гимназия № 330 на протяжении ряда лет активно участвует в инновационной работе, связанной с реализацией новых образовательных Стандартов.

Продолжала реализовываться программа культурологической интеграции, объединяющая усилия педагогов по созданию открытой развивающей среды школы, в

результате чего в гимназии сложилась система метаинтеграции, одной из опор которой стала надпредметная интеграционная программа «Культурное самоопределение», представленная в 2014/2015 учебном году для участия в ПНП «Образование», в котором гимназия стала победителем. Эта программа ориентирована на соединение урочной, внеурочной и проектной деятельности. Основу каждого модуля программы составляет проект, который школьники реализуют на протяжении 2–3 месяцев.

Обучающиеся гимназии принимали участие в городском проекте «Путешествие в прошлое», в городской программе «Дебаты», в конкурсе учебных судов.

В декабре 2024 г. гимназия была соорганизатором городского чемпионата «Дебаты», который проходил на базе гимназии.

Результаты инновационной деятельности гимназии были представлены 18.04.2024 г. на городской научно-методической конференции «Метапроект: от замысла – до воплощения» (опыт гимназии представляли 13 педагогов гимназии).

Результаты работы гимназии были представлены также педагогами гимназии на различных конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях районных МО.

В 2024 году гимназия стала победителем районного грантового конкурса между образовательными учреждениями Невского района Санкт-Петербурга «Лидер в образовании».

#### Контроль в отношении образовательной организации

В 2024 году в учреждении осуществлялась проверка контролирующими организациями:

1. Отделом надзорной деятельности и профилактической работы Невского района Главного Управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу 23.08.2024.

Заключение: нарушение обязательных требований в области гражданской обороны.

Все выявленные нарушения устранены в установленные сроки.

2. Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу 22.11.2024.

В ходе проверки выявлены нарушения: покрытие стен туалета мальчиков 3 этажа имеет дефекты повреждения, покрытие стен, потолка и пола кабинета физики имеет дефекты повреждения.

Все выявленные нарушения устранены в установленные сроки

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

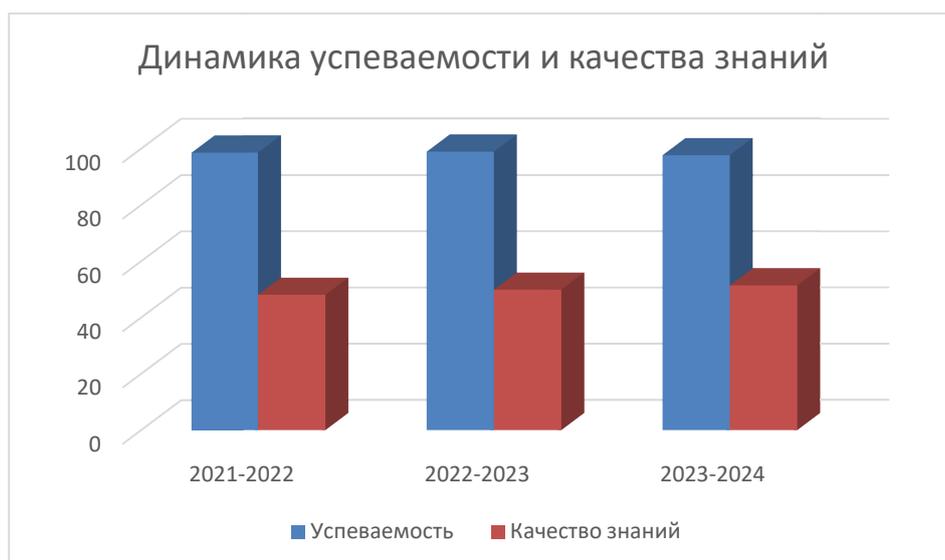
Особенностью учебного плана нашей гимназии является то, что дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля на основе интеграции исторических, географических, литературных, культурологических

знаний, формирование у обучающихся целостного представления о политическом, экономическом, социальном и культурном развитии современного мира призвана обеспечить реализация культууроориентированной системы метаинтеграции.

Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами.

Педагогическими кадрами гимназия полностью укомплектована. 1 учитель гимназии являлся экспертом ЕГЭ, 3 учителя являлись экспертами ОГЭ.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	98,71	99,03	97,79
Качествознаний	48,19	50	51,5



#### Анализ результативности ВПР

ВПР направлены на осуществление мониторинга результатов и выявление уровня подготовки школьников. Независимые процедуры необходимы, чтобы оценить уровень общеобразовательной подготовки, для осуществления диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. В ходе работ выявляются элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения при усвоении, у учителей есть возможность корректировать рабочую программу.

### Динамика участия во всероссийских проверочных работах за три года

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость, %	Качествознаний%	Успеваемость, %	Качествознаний%	Успеваемость, %	Качествознаний%
<b>Русский язык</b>						
4	95	70	98	88	100	81
5	93	66	58	42	97	66
6	93	58	90	61	79	38
7	76	40	64	25	94	50
8	77	47	80	56	83	48
<b>Математика</b>						
4	93	74	98	90	100	94
5	100	80	84	71	89	70
6	85	39	86	57	91	50
7	88	48	89	38	96	60
8	89	32	92	49	96	38
<b>Окружающий мир - 4</b>	88	78	100	86	100	81
<b>Биология</b>						
5	86	67	94	42	98	67
6	86	29	96	46	100	40
7	96	32	95	60	100	67
8	95	25			96	37
11	91	57	100	80	100	67
<b>История</b>						
5	91	57	89	49	96	82
6	96	63	96	44	95	55
7	93	59	93	70	100	68
8	96	64	100	88	100	59
11	86	16	100	86	100	100
<b>Обществознание</b>						
6	100	72	91	52	96	67
7	100	72	96	52	100	67
8	95	58				
<b>География</b>						
6			100	79	96	63
8	96	74	83	26	95	50
11	100	73	100	81	100	83
<b>Физика</b>						
7	92	50	92	35	91	30
8			92	38	100	36
11	100	65	100	52	100	100
<b>Англ. язык</b>						
7	83	27	73	38		
11	100	88	96	74		
<b>Химия</b>						
8	100	92	100	92		
11	92	38	97	50	100	88

За три года результаты на уровне НОО стабильно высокие.

При проведении ВПР были поставлены следующие задачи:

- Осуществление мониторинга успеваемости классов, окончивших начальную школу.
- Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала и корректировка обучающего процесса;
- Выявление знаний и умений, которые должны быть освоены выпускниками начальной школы.
- Планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах.

### **Выводы:**

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенными работами, показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. В т.ч. можно отметить высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР на уровне ООО и СОО показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты. В 2024 г. обучающиеся 11а показывают 100% успеваемость и высокое качество знаний по истории, химии, физике, географии. Отметим также высокое качество знаний по истории в 5 классах. В 5 классах хорошие результаты показали ВПР по математике, русскому языку, биологии, в 6 классах – по обществознанию, в 7 классах – по истории, обществознанию, биологии. Наиболее трудными для обучающихся являются математика, русский язык, физика. Ниже всего в целом результаты ВПР в 6 и 8 классах, что объясняется прежде всего особенностями классов.

Проводя сравнительный анализ качества знаний НОО, ООО, СОО на основе ВПР, можно сделать вывод о достаточно стабильных результатах. Педагогами проводится глубокий анализ результатов ВПР. На основе этого составляется план по формированию умений, необходимых для выполнения заданий, по которым обучающиеся показали недостаточно высокие результаты.

Основными причинами низкого результата учащихся можно назвать:

- слабо поставленная учебная мотивация;
- педагогическая запущенность обучающихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;

- ухудшение здоровья подрастающего поколения и его отрицательное влияние на мыслительную деятельность учащихся;

- в 5 классах по русскому языку- частые больничные листы учителя русского языка и замещения разными учителями.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок, результатов ВПР и отметок за четверть:

Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам учебного года (а в 11 классе – за курс основной и средней школы).

У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий.

### **Рекомендации:**

Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»: - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.

Уделять больше внимания развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Усилить работу по формированию умений работать с геометрическими фигурами, выполнять построение по заданным размерам, вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата. При изучении материала на уроках устанавливать связиматематических знаний с повседневной жизнью.

Уделять больше внимания различным видам анализа слов и предложений. Усилить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширению и систематизации научных знаний о языке; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладению основными нормами литературного языка.

Уделять больше внимания овладению начальными сведениями о сущности и

особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); формировать навыки работы с использованием готовых моделей: глобусом, картой, планом; чаще использовать на уроках практические методы изучения природы: наблюдение, измерение, опыты; уделять больше внимания на изучение родного края: природы, истории, достопримечательностей.

Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов

Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.

Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Формировать позитивное отношение к ВПР.

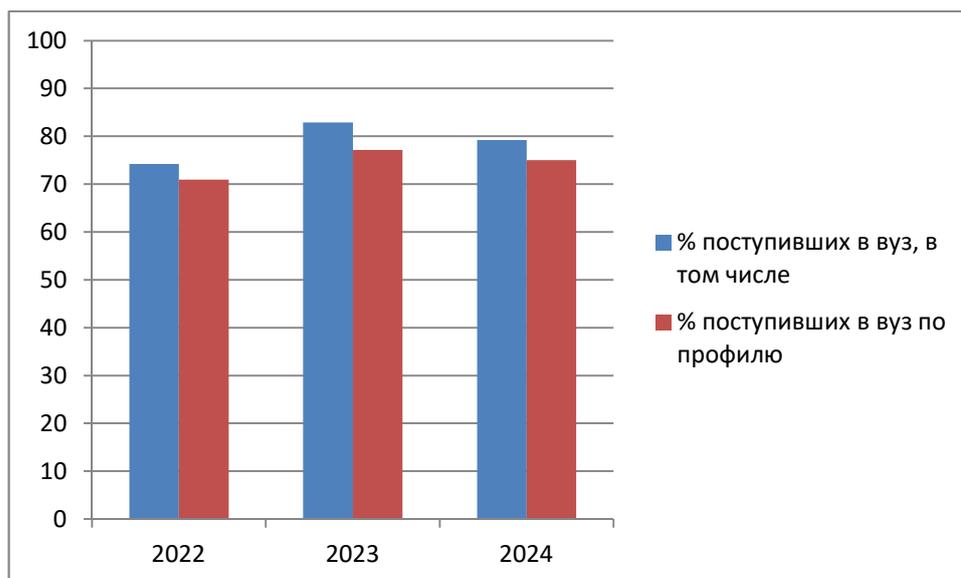
О качестве подготовки обучающихся можно судить не только по результатам всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, а также по данным внутреннего мониторинга качества образования и результатам ГИА.

#### Количество медалистов

	2022 г.	2023 г.	2024
Медаль «За особые успехи в учении» (с 2024 г.-I степени)	3	5	
Медаль «За особые успехи в учении» II степени (с 2024 г.)			1

#### Процент выпускников, поступивших в вуз

	2022	2023	2024
% поступивших в вуз, в том числе	74,19	82,86	79,2
% поступивших в вуз по профилю	70,97	77,14	75



Поступление выпускников в вузы свидетельствует о том, что профильные предметы учебного плана гимназией выбраны с учетом потребностей обучающихся.

Анализ данных показывает: 45,83% выпускников сдавали профильную математику, 54,17% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 20,83%- физику.

#### Результаты ЕГЭ за три года

Предметы учебного плана	Количество сдававших			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024*
Русский язык	31	35	24	67,29	74,6	61,3
Математика (профиль)	15	18	11	46,44	68,9	64,55
Математика (база)	19	17	13	4	4,29	3,9
Литература	3	3	3	67	56	42
Английский язык	5	7	4	76,4	64,14	72
Информатика	2	4	3	44	60,5	45
История	8	10	3	67,25	66,67	48,33
Обществознание	18	15	13	63,11	69,53	58,77
География	-	-	-	-	-	-
Биология	3	3	1	47,67	42,33	33
Физика	8	13	5	51,75	67	67
Химия	1	1	1	68	39	47

\*С учётом пересдачи в дополнительные дни в июле

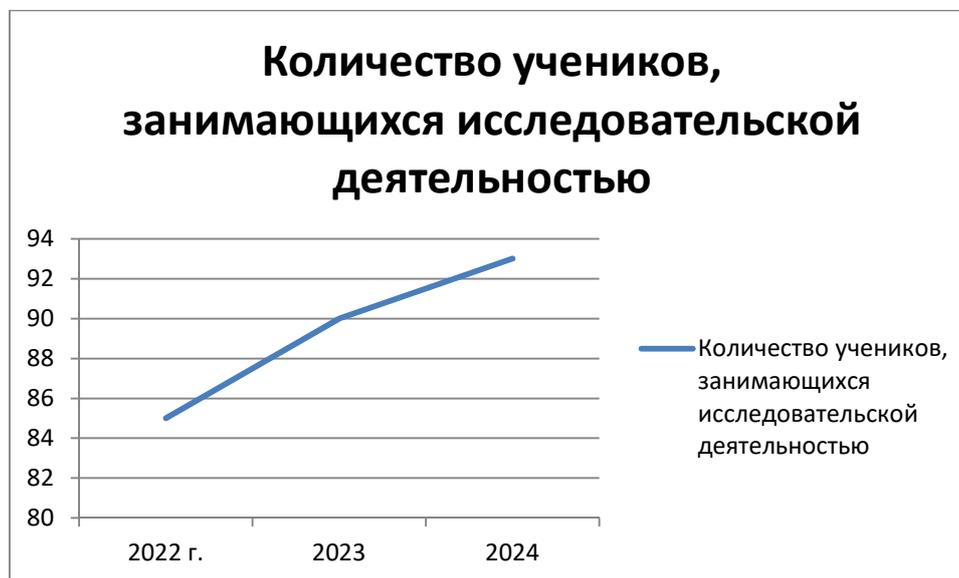
### Анализ результативности участия в олимпиадах

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года представлена в таблице:

уровень	Количество участников								
	2022г.			2023г.			2024 г.		
	Всего участников	призеры	победители	Всего участников	призеры	победители	Всего участников	призеры	Победители
школьный	718	77	13	706	126	45	680	116	29
районный	90	26	3	106	22	5	63	21	3
региональный	5	3		5	2		3		
заключительный									

### Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью

2022 г.	2023	2024
85	90	93



Результаты представляются на городских ученических конференциях «Мир в зеркале культуры», «Будущее – это мы», «Ровесник - ровеснику», районном туре олимпиады по экологии, районном конкурсе исследовательских работ по истории, научно-практической конференции «Наука настоящего и будущего».

## 2.4. Оценка кадрового обеспечения

В гимназии в 2024 г. работали 63 педагога (в том числе 6 совместителей), библиотекарь.

34 человека (53,97 %) имели высшую квалификационную категорию, 14 (22,22 %) – первую.

Государственные и отраслевые награды имели 14 (24,14 %) человек.

Отличников народного просвещения, Почетных работников общего образования РФ, Почётных работников сферы образования – 10 человек.

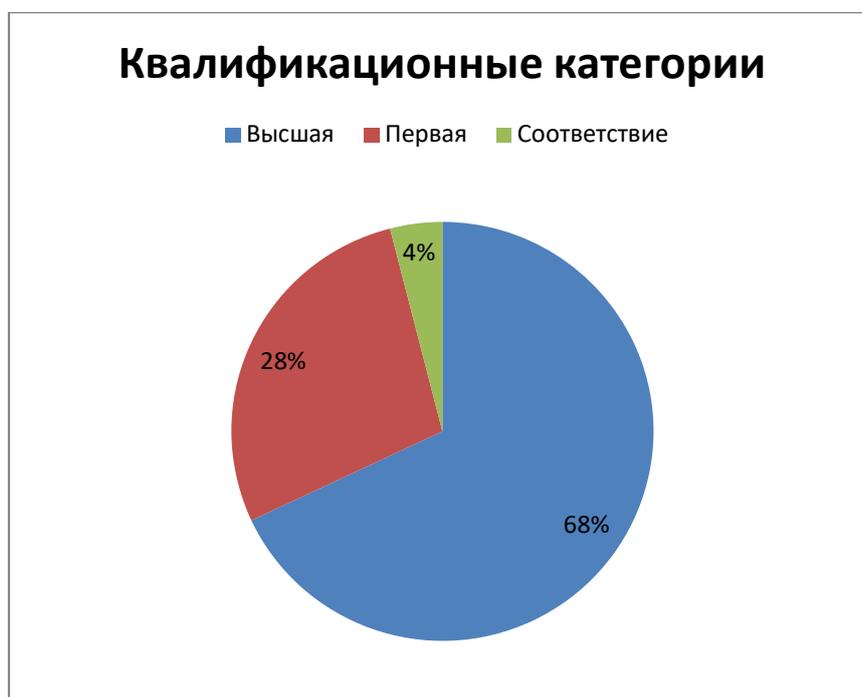
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ 4 человека.

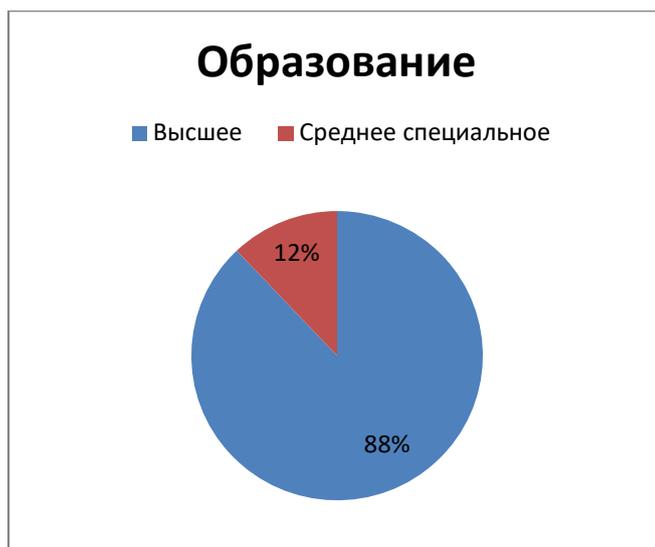
Награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» 2 человека. Кандидаты педагогических наук – 2 человека.

За 2022–2024 гг. прошли повышение квалификации 63 человека (100%).

Среди педагогического коллектива ОДОД: Мастер спорта международного класса, чемпион Мира по акробатическому рок-н-роллу – 1 человек, кандидаты в Мастера спорта- 3 человека. Имеют спортивные разряды – 3 человека.

Уровень образования, категории педагогических работников представлены на диаграммах





## 2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Гимназия обеспечена учебно-методической и художественной литературой. УМК соответствует ФГОС, в связи с внесением изменений в федеральный перечень учебников в 2024 году приобретены учебники для 3, 4 начальной школы и частично для 6, 7, 8 классов с формированием контрактов на поставку учебников через систему «Книгозаказ». Художественной литературы для пополнения и обновления фонда в отчетном периоде не приобреталось. В 2025 году на основании внесенных изменений к приказу об утверждении ФПУ планируется приобретение учебников взамен пособий с истекшим предельным сроком использования и исключенных из перечня, а также госучебников по истории для 5, 6, 7 классов.

В составе библиотечного фонда на 31.12.2024 года:

- учебников – 13674 экземпляров на сумму: 6379391,98 рублей;
- художественной литературы – 8043 экземпляра на сумму: 548 568,26 рублей.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется за счет целевых бюджетных средств и средств внебюджетного фонда.

В библиотеке для обучающихся оборудовано 2 рабочих места с выходом в интернет. С 2018 года выполнено подключение к НЭБ.

**Динамика фонда библиотеки за 5 лет** представлена в таблице:

параметры/ год	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Учебная литература	12389	12809	14147	14720	13674
Художественная литература	9805	8823	8823	8143	8043
<b>Всего (фонд библиотеки)</b>	<b>22194</b>	<b>21632</b>	<b>22970</b>	<b>22863</b>	<b>21717</b>

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице:

Показатели	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Читатели	650	644	670	665	652
Посещаемость	3550	3515	3420	3450	3388
Книговыдача	7965	8234	8682	8443	8315

**Вывод:** В связи с внесением изменений по изучаемым школьной программой произведениям необходимо приобрести рекомендованную для средних и старших классов литературу. Фонд художественной литературы устарел и по программным произведениям не пополнялся в течение нескольких лет. Приобретение современной художественной литературы и произведений в рамках программы для обучающихся будет способствовать повышению читательского интереса и показателей посещаемости библиотеки гимназии.

## 2.6. Оценка качества материально-технической базы

Гимназия располагается в четырехэтажном здании. Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью (360 комплектов) 27 учебных кабинетах. В 26 кабинетах имеются компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, в кабинете биологии – цифровая лаборатория «Архимед». Всего в школе 78 персональных компьютеров, из них 66 используются в учебных целях. Все компьютеры подключены к локальной вычислительной сети и к сети Интернет. Гимназия оснащена ноутбуками в составе мобильных классов. Гимназия имеет подключение к сети Интернет за счет выделенной линии. Помимо компьютеров, гимназия оснащена 10 многофункциональными центрами (принтер, сканер, копир), 7 сканерами.

В гимназии имеются четыре лаборантских (при кабинетах химии, биологии, физики, информатики и ИКТ), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса, один мобильный компьютерный класс, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал с раздевалками для мальчиков и для девочек, тренажерный зал, а также спортивно-оздоровительный комплекс «Волна» с оборудованными современными средствами спортивными (универсальным, теннисным, самбо) и тренажерными залами, бассейном (большой и малой чашами), школьная спортивная площадка (футбольное, баскетбольное и волейбольное поле) с искусственным покрытием. В здании отделения дополнительного образования детей располагаются зал для хореографии и школьный музей, а также оборудованный современными средствами зал для видеоконференций и ризограф.

Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ. Материально-техническая база полностью соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, техники безопасности и охране труда. В

настоящее время есть потребность в приобретении более качественной мебели для обучающихся начальной школы.

В гимназии проведено обследование и заполнена анкета об объекте социальной инфраструктуры, подготовлен паспорт доступности по адресу ул.Хрустальная дом 12 литер А. Назначены ответственные за организацию и проведение работы по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов.

На сайте создан специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве обучения.

## 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Цель внутришкольного контроля (ВШК) за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программ развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик», «руководитель – учитель».
2. Обеспечить единство урочной и неурочной деятельности учителя через сеть предметов по выбору обучающихся, внеурочных занятий, индивидуальных знаний и дополнительного образования.
3. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Исходными данными для планирования мероприятий ВШК являются:

- календарный период планирования;
- количество классов ОУ;
- количество учащихся в каждом классе;
- требуемые сроки начала проведения мероприятий по параллелям;

- продолжительность выполнения мероприятий;
- допустимый диапазон отклонения сроков фактического начала мероприятий от требуемого;
- запрещенные периоды проведения мероприятий;
- периодичность проведения мероприятий;
- допустимый перерыв между мероприятиями для предотвращения перегрузки.

Основные принципы ВШК:

- планомерность;
- обоснованность;
- всеобъемность;
- теоретическая и методическая подготовленность.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются контроль за:

- выполнением обучения;
- школьной документацией;
- работой педагогических кадров
- состоянием знаний, умений и навыков учащихся;  состоянием преподавания учебных предметов.

В план внутришкольного контроля включен как тематический, так и фронтальный вид контроля.

#### Динамика успеваемости и качества

В своей практике администрация применяет следующие методы контроля: анкетирование, административные контрольные работы, контрольные диктанты, контрольные словарные диктанты, тестирования, компьютерное тестирование, изложение с элементами сочинения, письменные проверки знаний. Данные методы включены в следующие формы контроля: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, предварительный, промежуточный, входной и итоговый.

#### Результативность независимого тестирования

Несколько последних лет школа активно использует в системе ВШК работы и критерии оценивания МИОО, опубликованные в системе СтатГрад. В течение 2024 года обучающиеся гимназии писали ВПР, региональное тренировочное мероприятие по математике в 9 классах.

План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества образования

Раздел	Мероприятие
	<p>Обсуждение на заседаниях МО современных технологий подготовки к ГИА, выбор учителями оптимальных технологий подготовки к ГИА</p> <p>Проведение и анализ диагностических работ формата ГИА для обучающихся 9 и 11 классов</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 9 и 11 классов по проблемным темам</p> <p>Посещение в гимназии уроков учителей, дающих высокие результаты ГИА, учителями, чьи обучающиеся показали низкие результаты ГИА</p>
Результаты ГИА и внешних мониторингов	<p>Осуществление наставничества учителей, дающих высокие результаты ГИА, над учителями, чьи обучающиеся показали низкие результаты ГИА</p> <p>Оптимизация банка диагностических работ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с критериями внешних мониторингов, пересмотр графика диагностических работ</p> <p>Проведение и анализ ВПР, РДР и иных внешних мониторингов, диагностических работ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>При организации на базе СПБ АППО, СПБ ЦОКОиИТ, ИМЦ курсов повышения квалификации и семинаров по системе оценки качества образования посещение их заместителями директора по УВР</p> <p>Обучение руководителей МО составлению методических рекомендаций по итогам диагностических работ с последующим контролем их исполнения в соответствии с современными требованиями</p> <p>Создание и функционирование комиссий по проверке ВПР, РДР и иных внешних мониторингов из учителей-предметников</p> <p>Обсуждение и анализ на заседании Методического совета результатов ГИА и внешних мониторингов</p>
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде	<p>Использование сложившейся в гимназии системы культурно-образовательных практик в урочной и внеурочной деятельности как механизма отбора одарённых детей с последующим их индивидуальным сопровождением для участия в различных этапах ВсОШ</p> <p>Активизация работы методистов ОУ в области наставничества над одарёнными детьми при подготовке к различным этапам ВсОШ</p> <p>Контроль осуществления методистами ОУ наставничества над одарёнными детьми при подготовке к различным этапам ВсОШ</p>

Кадровое обеспечение	Использование потенциала социального партнёрства с вузами (ЛЭТИ, Экономическим университетом, Политехническим университетом им. Петра Великого, БГТУ “Военмех” им. Д.Ф. Устинова), с Академией талантов для подготовки одарённых детей к различным предметным олимпиадам, в том числе в системе ВсОШ
	Использование специализированных Интернет-ресурсов для подготовки одарённых детей к различным предметным олимпиадам, в том числе в системе ВсОШ
	Контроль посещения одарёнными детьми консультаций по подготовке к различным этапам ВсОШ, проводимым методистами ИМЦ
	Обсуждение и анализ на заседании Методического совета и методических объединений результатов участия обучающихся в различных этапах ВсОШ
	Постоянное обновление и реализация плана повышения квалификации педагогов с максимально возможным использованием потенциала образовательного пространства Санкт-Петербурга
	Индивидуальное методическое сопровождение педагогов при аттестации их на квалификационные категории
Совершенствование системы методической поддержки педагогов для повышения уровня их профессиональной компетентности: проведение серии педагогических советов, методических семинаров, методической декады	
Проведение мотивационных и просветительских бесед с педагогами в целях стимулирования их участия в районном конкурсе педагогических достижений	
Проведение психологических тренингов по профилактике «профессионального выгорания» педагогов	
Обсуждение и анализ на заседании Методического совета вопросов повышения уровня профессиональной компетентности	

## 2.8. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Анализируя численность обучающихся по образовательным программам можно сделать

ВЫВОД:

Средняя наполняемость классов

- при обучении по образовательной программе начального общего образования – 29,13 человек;
- при обучении по образовательной программе основного общего образования – 28,1 человек;
- при обучении по образовательной программе среднего общего образования – 34,5 человека

### Анализируя результаты ГИА, можно сделать выводы:

Результаты ЕГЭ 2024 г. в основном (кроме английского языка, физики, химии) ниже результатов предыдущего учебного года. Это объясняется прежде всего преобладанием крайне слабых по уровню учебных способностей и учебной мотивации обучающихся в 11 классе 2024 года выпуска, большим пропуском уроков и внеурочной деятельности частью обучающихся класса (как по болезни, так и по неуважительной причине). Системная работа в гимназии по подготовке к ЕГЭ позволила добиться результатов, которые в основном выше, чем результаты, показывавшиеся большинством обучающихся в ходе текущего обучения, в том числе и на тренировочных работах формата ЕГЭ.

Для повышения качества подготовки обучающихся к ГИА планируется принятие следующих мер:

- обсуждение на заседаниях МО современных технологий подготовки к ГИА, выбор учителями оптимальных технологий подготовки к ГИА,
- регулярное проведение и анализ диагностических работ формата ГИА для обучающихся 9 и 11 классов,
- усиление (в том числе в рамках профильного изучения предметов) дифференцированную работу с обучающимися самого разного уровня учебных способностей и мотивации,
- знакомство на заседаниях МО с опытом работы и посещение в гимназии уроков учителей, дающих высокие результаты ГИА, учителями, чьи обучающиеся показали средние результаты ГИА,
- осуществление наставничества учителей, дающих высокие результаты ГИА, над учителями, чьи обучающиеся показали низкие результаты ГИА, а также учителями, впервые готовящими обучающихся к ГИА;
- оптимизация банка диагностических работ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с критериями внешних мониторингов, пересмотр графика диагностических работ,
- регулярное проведение и анализ внешних мониторингов, диагностических работ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования;
- разработка и реализация плана повышения компетенций педагогов;
- реализация педагогическим коллективом дифференцированного подхода к обучающимся.

Анализируя участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах можно сделать вывод:

Несмотря на высокое количество участников предметных олимпиад, результаты этого участия на районном уровне оказались средними, на региональном уровне остаются низкими.

Для повышения результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах регионального уровня и выше планируется принятие следующих мер:

- использование сложившейся в гимназии системы культурно-образовательных практик в урочной и внеурочной деятельности как механизма отбора одарённых детей с последующим их индивидуальным сопровождением для участия в различных этапах ВсОШ,
- активизация работы методистов и учителей ОУ в области наставничества над одарёнными детьми при подготовке к различным этапам ВсОШ и контроль осуществления методистами ОУ наставничества над одарёнными детьми при подготовке к различным этапам ВсОШ,
- использование потенциала социального партнёрства с вузами (ЛЭТИ, Экономическим университетом, Политехническим университетом им. Петра Великого, БГТУ “Военмех” им. Д.Ф. Устинова) для подготовки одарённых детей к различным предметным олимпиадам, в том числе в системе ВсОШ,
- системное использование Интернет-ресурсов для подготовки одарённых детей к различным предметным олимпиадам, в том числе в системе ВсОШ,
- использование потенциала профильных смен Академии талантов и помощи районных методистов для подготовки обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

### 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

В гимназии в основном стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению и пополнению контингента обучающихся с учётом дальнейшего развития гуманитарной профильной направленности и появления в средней школе Газпром-класса с информационно-технологической профильной направленностью.

Результаты ЕГЭ 2024 г. в основном средние, проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускного класса и особенностями выбора ЕГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам, организовать индивидуальное сопровождение обучающихся, выбирающих для прохождения ГИА предметы гуманитарного и естественно-научного циклов и информатику. Наиболее проблемные аспекты учебной работы будут отражены в плане ВШК.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных, региональных и всероссийских турах предметных олимпиад.

В гимназии в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо добиться увеличения числа педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе, расширить диапазон использования ИКТ в образовательном процессе, в том числе с использованием формы наставничества «учитель-учитель», увеличить число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, повысить эффективность использования имеющихся материально-технических средств.

Отделение дополнительного образования предоставляет широкий диапазон программ, прежде всего физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности, необходимо обеспечить большее разнообразие направлений деятельности, ориентированных на интересы детей и подростков.

#### Задачи, решение которых планируется в 2025 году:

1. Продолжить реализации программ персонифицированного финансирования дополнительного образования в 2025 календарном году. Принять необходимые меры по увеличению контингента обучающихся по программам дополнительного образования детей;
2. Продолжить выполнение рекомендаций ПМПК в полном объеме в части создания условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

3. Продолжить работу, направленную на обеспечение непрерывного образования педагогов, повышение квалификации (в том числе в дистанционном формате) и аттестацию педагогических работников, совершенствование работы с современными ЭОР.
4. Активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, которая включает: наставничество, взаимопосещение занятий и проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер-классов и др.;
5. Активизировать работу с родительской общественностью и усилить работу по вовлечению родительской общественности в деятельность органов государственного управления гимназии;
6. Продолжить и расширить работу объединений, ориентированных на социальную активность и профориентацию учащихся;
7. Продолжить эффективную работу совета обучающихся на системной основе;
8. Повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей;
9. Провести ремонт тренажерного зала СОК «Волна» и душевых.
10. Рассмотреть возможность ремонта кровли СОК «Волна».

В гимназии сложилась и постоянно расширяется достаточно эффективная система инновационной деятельности, реализовывалась программа «Культурное самоопределение», эта работа будет продолжаться, будут создаваться и апробироваться инновационные программы социокультурной направленности, будет осуществляться диссеминация опыта работы гимназии в данной сфере.

В целом система управления гимназией обеспечивает решение основных целей и задач, стоящих перед Образовательным Учреждением, но необходимо повысить эффективность управления гимназией, реализации принятых управленческих решений, расширить систему внутренних мониторингов качества знаний.

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Творческие и спортивные достижения учащихся и коллективов ОДОД в 2024 году

Уровень	Вид	Название мероприятия	Дата (месяц) проведения мероприятия	Кол-во участников от ОУ	Кол-во Победителей от ОУ
Международный	Эстрадный вокал	Международный вокальный конкурс-фестиваль «Соловей Мира» 2024 1-2 этап	Февраль 2024	14	6
Международный	Эстрадный вокал	Международный вокальный конкурс-фестиваль «Соловей Мира» 2024 Финал	Апрель 2024	6	1
Международный	Эстрадный вокал	Международный конкурс музыкально-инструментального искусства «Stella nuova»	Апрель 2024	5	5
Международный	Эстрадный вокал	XXX Международный многожанровый конкурс-фестиваль творчества «Маленькие звездочки – новый формат» Волгоград 2023/2024 Финал	Май 2024	8	8
Международный	Эстрадный вокал	II Международный кузнечный арт-фестиваль «Кронгфест» (Кронштадт)	Май 2024	11	5
Международный	Эстрадный вокал	Международный Вокальный конкурс-фестиваль «Звезда эстрады»	Ноябрь 2024	3	3
Всероссийский	Самбо	XXIV Всероссийский традиционный лично-командный юношеский турнир по самбо, посвященный Памяти “подвига 6-й роты ВДВ”	26-28.02.2024	2	1

Всероссийский	Эстрадный вокал	Всероссийский вокальный конкуре «Страна Пой!» (Москва)	Март 2024	3	3
Всероссийский	Эстрадный вокал	Всероссийский вокальный конкурс «Звёздные Хиты на Новой волне» песни из Кинофильмов и Мультфильмов СССР и России.	Апрель 2024	8	8
Всероссийский	Эстрадный вокал	II Ежегодный Всероссийский конкурс "ВсеМ петь!" Санкт-Петербург	Апрель 2024	2	2
Всероссийский	Плавание	Чемпионат РФ по спорту лиц с поражением ОДА (дисциплина - плавание)	Апрель 2024	1	1
Всероссийский	Акробатический рок-н-ролл	Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу	03.05.2024	4	2
Всероссийский	Эстрадный вокал	XIII Всероссийский конкурс эстрадных исполнителей "Молодые голоса"	Ноябрь 2024	7	3
Всероссийский	Эстрадный вокал	Всероссийский конкурс-фестиваль «Большая страна»	Декабрь 2024	5	5
Межрегиональный	Самбо	Межрегиональные Соревнования По Самбо "НОВЫЙ ВЕКТОР"	31.03.2024	1	1
Межрегиональный	Эстрадный вокал	Межрегиональный конкурс юных вокалистов «Дети о главном» (Москва)	Май 2024	9	9
Межрегиональный	Эстрадный вокал	Международный конкурс всех видов искусств и народного творчества «ВЕЛИКАЯ РОССИЯ»	Июнь 2024	7	7
Межрегиональный	Самбо	Межрегиональный турнир по самбо «Новый вектор»	21.09.2024	1	1
Межрегиональный	Самбо	Межрегиональные соревнования по самбо, посвящённые Дню военной разведки.	4.11.2024	7	1
Межрегиональный	Синхронное плавание	Осенний турнир Ассоциации артистического синхронного плавания	08-10 ноября 2024	5	1

Региональный	Самбо	Региональные соревнования по самбо «Кубок города Воинской славы Колпино»	23-25.02.2024	10	3
Региональный	Самбо	6 традиционный региональный турнир по самбо на Кубок главы администрации Выборгского района	27.04.2024	10	6
Региональный	Самбо	Региональные соревнования, посвященные (празднованию) 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	05.05.2024	1	1
Региональный	Самбо	Региональный турнир по самбо "Спецназу - Память и Слава"	19.10.2024	3	2
Региональный	Самбо	Региональный этап школьной лиги самбо, посвященного всероссийскому дню самбо	17.11.2024	2	2
Региональный	Самбо	Региональный турнир по самбо, посвященный Дню Конституции	1.12.2024	5	2
Городской	Изобразительное искусство	Конкурс рисунков «Наш весёлый Новый год»	Декабрь 2023 - январь 2024	4	3
Городской	Плавание	Чемпионат Санкт-Петербурга по плаванию	Февраль 2024	1	1
Городской	Акробатический рок-н-ролл	Кубок Санкт-Петербурга по акробатическому рок-н-роллу	Март 2024	4	2
Городской	Акробатический рок-н-ролл	Кубок по акробатическому рок-н-роллу "Все смарт"	Март 2024	2	2
Городской	Шахматы	Соревнования по шахматам "Кубок Спасского" среди женщин (СПбГУ)	Апрель 2024	1	1
Городской	Плавание	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 1 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга	10.04.2024	4	4
Городской	Изобразительное искусство	Фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета»	Февраль-апрель 2024	4	3

Городской	Художественное слово	Городской этап регионального фестиваля-конкурса исполнительского мастерства чтецов "Мой малый, мой огромный мир"	Февраль 2024	3	2
Городской	Шахматы	Открытый турнир по шахматам "Невские берега"	Декабрь 2024	2	1
Городской	КВН	КВН	Декабрь 2024	6	6
Районный	Шахматы	Районный этап всероссийских соревнований по шахматам "Белая ладья" среди команд общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	Январь 2024	4	4
Районный	Акробатический рок-н-ролл	Рождественский кубок по акробатическому рок-н-роллу	Январь 2024	8	4
Районный	Самбо	Первенство спортивного клуба «Риф» по борьбе самбо	28.01.2024	10	10
Районный	Шахматы	Шахматный турнир "Семейный дуэт" (ГБУ ДОДТ Курортного р-на "На реке Сестре")	Февраль 2024	2	2
Районный	Логика	Турнир Мёбиуса	Февраль 2024	1	1
Районный	Изобразительное искусство	Районная выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества "Культура, традиции и творчество детей"	Февраль 2024	8	3
Районный	Бисероплетение	Районная выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества "Культура, традиции и творчество детей"	Февраль 2024	5	2
Районный	Лепка	Районная выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества "Культура, традиции и творчество детей"	Февраль 2024	6	3
Районный	Самбо	Традиционный турнир по самбо, посвящённый памяти заслуженного тренера А. А. Абрамова	03.02.2024	10	7
Районный	Самбо	1 этап соревнований по борьбе самбо на призы СШОР Локомотив	02.03.2024	19	19

Районный	Самбо	Традиционный турнир по самбо, посвящённый памяти основателя клуба «САМБО 330» В.Ф. Романенко и его ученика Смирнова В.В.- главного тренера клуба «САМБО 330»	13.04.2024	7	5
Районный	Самбо	2 этапа первенства СШОР Локомотив по самбо	20.04.2024	19	19
Районный	Самбо	Турнир по самбо среди обучающихся общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, посвященный Дню Победы	25.04.2024	15	11
Районный	Изобразительное искусство	Конкурс «Мир вашему дому»	апрель 2024 г. - май 2024 г.	3	3
Районный	Самбо	Турнир по самбо, посвященный памяти заслуженного учителя России, почетного президента клуба «Самбо 330», Хмелевой Галины Степановны	5.10. 2024	6	4
Районный	КВН	КВН	Ноябрь 2024	5	5
Районный	Изобразительное искусство	Конкурс рисунков «С Днём рождения!», посвященный 95-летию КЦ «Троицкий»	2024	2	1
Районный	Изобразительное искусство	Районная олимпиада по предмету «Изобразительное искусство»	ноябрь 2024 г. - декабрь 2025 г.	2	1
Районный	Самбо	Первенство Пушкинского района на призы клуба «Олимп»	22.12.2024	28	28

Творческие достижения обучающихся ГБОУ №330 в 2024 году

<u>№</u>	<u>Уровень участия</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Количество участников от ОУ</u>	<u>Количество победителей и призеров от ОУ</u>
<u>1</u>	<u>Международный</u>	Международный исследовательский проект "Дороги войны"	<u>5</u>	<u>5</u>
<u>2</u>	<u>Международный</u>	Школьная лига Международного инженерного чемпионата «CASE-IN»! Конкурс макетов и рисунков среди 3-5 классов	<u>2</u>	<u>0</u>
<u>3</u>	<u>Всероссийский</u>	Международный конкурс номинаций: хореография «Жар-Птица России»	<u>10</u>	<u>10</u>
<u>4</u>	<u>Всероссийский</u>	Международный конкурс номинаций: художественное слово «Жар-Птица России»	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>5</u>	<u>Всероссийский</u>	Конкурс научно-исследовательских работ «Ступени»	<u>3</u>	<u>2</u>
<u>6</u>	<u>Всероссийский</u>	IV всероссийский детский Форсайт «Новое измерение-2024»	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>7</u>	<u>Всероссийский</u>	Диктант «Газпром трансгаз», посвященный 75-летию юбилею компании	<u>34</u>	<u>1</u>
<u>8</u>	<u>Межрегиональный</u>	Межрегиональная конференция “Шаг в будущее”	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>9</u>	<u>Межрегиональный</u>	Межрегиональный конкурс творческих и исследовательских проектов школьников «Культурный багаж»	<u>8</u>	<u>8</u>
<u>10</u>	<u>Региональный</u>	Региональный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>11</u>	<u>Региональный</u>	Региональный конкурс «Блокада. Память. Победа.»	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>12</u>	<u>Городской</u>	<u>XVIII Конкурс учебных судов для школьников им. Принца П.Г. Ольденбургского</u>	<u>10</u>	<u>10</u>
<u>13</u>	<u>Городской</u>	Городская научно-практическая конференция Невская проектория	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>14</u>	<u>Городской</u>	Финал Регионального фестиваля по игре «Что? Где? Когда?» «Мудрый Совенок»	<u>12</u>	<u>12</u>
<u>15</u>	<u>Городской</u>	Открытый городской конкурс «Танцуй, класс!»	<u>10</u>	<u>10</u>
<u>16</u>	<u>Городской</u>	Городская психологическая конференция “Ровесник- ровеснику”	<u>13</u>	<u>9</u>
<u>17</u>	<u>Городской</u>	Городская конференция “Мир в зеркале культуры”	<u>4</u>	<u>4</u>

<u>18</u>	<u>Городской</u>	Полуфинал Школьной Лиги КВН Санкт-Петербурга	<u>6</u>	<u>0</u>
<u>19</u>	<u>Городской</u>	Городской конкурс социальной рекламы «Территория закона»	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>20</u>	<u>Городской</u>	VI открытый городской кинофестиваль «Старт в будущее»	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>21</u>	<u>Районный</u>	Профориентационный конкурс «Пробник»	<u>1</u>	<u>0</u>
<u>22</u>	<u>Районный</u>	Неопалимая купина	<u>6</u>	<u>0</u>
<u>23</u>	<u>Районный</u>	Конкурсная игра «Профессии от А до я»	<u>5</u>	<u>0</u>
<u>24</u>	<u>Районный</u>	Творческий конкурс «Дорога и мы»	<u>10</u>	<u>5</u>
<u>25</u>	<u>Районный</u>	Интегрированная олимпиада для обучающихся 4-х классов «Петербургские надежды»	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>26</u>	<u>Районный</u>	Региональный фестиваль по игре «Что? Где? Когда?» отборочный тур	<u>6</u>	<u>6</u>
<u>27</u>	<u>Районный</u>	районный этап конкурса "Безопасное колесо"	<u>5</u>	<u>5</u>
<u>28</u>	<u>Районный</u>	Открытая районная игра КВН «На одной волне» среди органов ученического самоуправления образовательных учреждений Санкт- Петербурга.	<u>5</u>	<u>5</u>
<u>29</u>	<u>Районный</u>	Районный профориентационный конкурс «Парад профессий»	<u>1</u>	<u>1</u>

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	583 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	281 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 272/51,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,02
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профиль)	64,55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/6,12
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/ 4,17
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 571/97,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 498/85,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 108/18,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 41/7
1.19.3	Международного уровня	человек/% 33/6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 69/11,84
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 69/11,84
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 56/88,89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 54/85,71
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 7/11,11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 7/11,11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 48/76,19
1.29.1	Высшая	человек/% 34/53,97
1.29.2	Первая	человек/% 14/22,22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 7/11,11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 17/26,98
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 7/11,11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 13/20,63
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/% 64/100

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 62/95
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,09 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 583/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,35кв. м